



FLASH INFOS

Formes de jeu et formation initiale

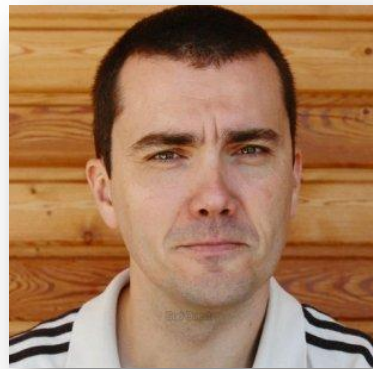
Intervention du 8 novembre 2015 de Christophe Caillabet et Christophe Bertrand

- 34 présents
- 19 jeunes filles nées en 2003 et 2002
- 4 cadres de la filière féminine
- Lieu Salle Omnisport Gond-Pontouvre
- 9h30-13h30

Interview : Christophe CALLAIBET, Fabrice BERTRAND, rapporté par Nicolas GENDRY



Fabrice,



Christophe,

La séance : Mise en route:

Rappel : 6c6, jeu sur grand espace ...

Quelles étaient les consignes et que vouliez-vous obtenir ?

L'idée était de proposer un diagnostic de ce que les joueuses cherchaient à faire (leurs intentions) en attaque et en défense.

L'exigence était portée sur quel type d'intention ? / PB, NPB ...

Nous n'avons pas donné de consignes particulières. Notre volonté était d'observer quelle était l'activité technique et perceptive spontanément déclenchée par les joueuses.

Nous voyons des jeunes filles qui transpirent beaucoup et qui sont essouffées...

Ces formes de jeu les pousseraient elles à les sortir d'un certain « confort » ? Pouvez-vous nous en dire plus ?

Il est certain que ces formes de jeu « avec goal volant » augmentent le volume et l'intensité des actions, et ce de façon spontanée. Les attaquantes ont envie de profiter de l'absence temporaire de GB pour aller marquer, les défenseurs doivent s'organiser collectivement pour empêcher les attaquantes d'en profiter.

Situation 1

Rappel : Les joueuses étaient disposées le long de la touche par équipe, à droite et à gauche de Fabrice et le top départ de la mise en action, était le lancé du ballon de ce dernier (placé entre les 2 lignes de changement et sur la ligne médiane) sur l'aire de jeu. Fabrice, intervenait également sur le nombre de joueuse qui rentraient sur le terrain (3, 4, 5). Pouvez-vous nous en dire un petit peu plus sur cette situation ?

La situation a pour but de mettre en lumière les incohérences de leurs intentions et de leur organisation motrice dans le jeu.

Elles disent que le but du jeu est de marquer un but mais aucune d'entre elles ne s'organise réellement pour marquer systématiquement à chaque possession de balle.

Que vouliez-vous obtenir ?

Qu'elles jouent au handball ! C'est-à-dire que les attaquantes s'organisent systématiquement pour marquer un but et que les défenseurs s'organisent systématiquement pour transformer la situation à leur avantage.

Quels ont été les évolutions au cours du temps en termes de comportement des joueuses en fonction de vos consignes ?

La première étape est que la porteuse de balle s'organise spontanément pour marquer un but. Elle doit donc vérifier la présence ou non d'une gardienne et évaluer avec justesse ses possibilités de lancer.

La deuxième étape que la défense s'organise systématiquement pour :

- 1 – occuper le poste de GB
- 2 – harceler la porteuse de balle et prendre l'initiative du duel défensif
- 3 – ne jamais avoir la balle dans le dos

La troisième étape est de donner les moyens aux attaquantes en interdisant les passes en courant (être à l'arrêt, stable et équilibrée) :

- Pour distribuer l'avantage (faire une passe précise à la partenaire disponible)
- Percevoir et repérer l'avantage
- Laisser le temps à la non porteuse de prendre un avantage sur le défenseur

Ensuite, nous avons augmenté la densité et autorisé le dribble pour préserver l'équité des chances.

Transition : échange

Sur quoi c'est porté votre 1er bilan avec les entraîneurs pendant la pose des jeunes filles ?

La comparaison entre les comportements observés sur la situation diagnostic et ceux entrevus sur la situation sur grand espace à 3x3.

Situation 2

Rappel : 6c6 type match

Cette situation a fait apparaître de nouvelles problématiques : La gestion de l'infériorité en défense et de la supériorité en attaque.

Sur quoi vous êtes vous centrés plus particulièrement en défense ?

.coté danger : la prise d'initiative systématique dans le duel défensif ; autrement dit, il faut s'opposer à la porteuse de balle sur chaque possession

.opposé au danger : la gestion du surnombre. Créer de l'incertitude et ne pas rester seule à la zone pour ne pas subir

Pourquoi une joueuse en dehors des 9m ?

Pour obliger les 4 partenaires derrière à flotter côté balle.

Quelles doivent être les intentions des jeunes filles sur le changement de statut défenseur/ attaquant ?

Elles doivent chercher à contrer, c'est-à-dire profiter de l'espace disponible dans le dos des attaquantes.

Sur quoi êtes vous centrés en attaque ?

Elles ont une obligation morale de marquer un but car elles sont dans une situation d'avantage. Elles doivent donc s'organiser collectivement pour faire peser une menace permanente sur la défense tout en assurant la continuité du jeu.

Elles doivent comprendre que le prix du ballon à augmenter. Une perte de balle n'a pas la même valeur qu'habituellement (car le but des attaquantes est vide).

Quels comportements attendiez-vous sur le repli ?

- 1 – occuper le poste de GB, diminuer le temps de latence dans le changement de statut
- 2 – harceler la porteuse de balle et prendre l'initiative du duel défensif
- 3 – ne jamais avoir la balle dans le dos

Pour conclure

Si vous aviez des recettes à nous donner concernant le transfert des formes de jeu sur nos séances au quotidien :
Quel serait pour vous les choses essentielles à respecter sur les 2 phases de jeu :

attaque/repli

- Systématisation du jeu sur Grand Espace en direction du but adverse (+ prise d'information)
- Apparition de deux phases en possession de la balle : le contre si récupération dans sa propre moitié de terrain ou l'exploitation si récupération dans la moitié de terrain adverse
- Importance accrue du « prix du ballon » : nécessité d'améliorer l'efficacité et l'exploitation des solutions ou à défaut conserver la balle et assurer la continuité du jeu

défense/montée de balle

- Anticiper le repli défensif
- Courir systématiquement, c'est-à-dire sur 100% des possessions adverses
- Courir sur 100% de la longueur du terrain
- Courir à 100% de sa vitesse maximale
- Ne jamais avoir la balle dans le dos
- Prendre systématiquement l'initiative du duel défensif, s'opposer à la porteuse (on touche mais ne contre pas)
- Défendre en augmentant le volume d'activité, flotter côté balle pour s'entraider
- S'organiser pour contraindre l'adversaire à faire le plus difficile pour ne pas subir

Un grand merci à vous deux pour votre accessibilité et votre humilité ;

Un grand merci également au club du Gond-Pontouvre pour la mise à disposition leur club house et le gymnase ;

Un grand merci aux jeunes filles de la sélection 2002.

Nicolas GENDRY

CTF 16

(07.86.95.27.05)

